

**СОГЛАСОВАНО**  
Глава администрации  
Невского района Санкт-Петербурга

«  » \_\_\_\_\_ А.В. Гульчук  
20\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 12 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 04 от 27.12 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 12  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

«  » \_\_\_\_\_ С.Е. Бабий  
Приказ от 30.12.2019 20\_\_ г. № 104

**ПРИНЯТО**

на Управляющем совете  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №12 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 04 от 27.12 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

2019 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Паспорт Программы развития                      | 3  |
| 2   | Введение  | 6  |
| 3   | Анализ потенциала развития ОУ                   | 7  |
| 4.  | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 20 |
| 5.  | SWOT – анализ потенциала развития               | 21 |
| 6.  | Оптимальный сценарий развития                   | 22 |
| 7.  | Концепция развития                              | 24 |
| 8.  | Цель и задачи развития                          | 29 |
| 9.  | План-график реализации Программы                | 30 |
| 10. | Карта проекта                                   | 31 |
| 11. | Результаты и индикаторы Программе развития      | 43 |
| 12. | Управление и отчетность по Программе развития   | 44 |
| 13. | Финансовый план реализации Программы развития   | 44 |

## 1. ПАСПОРТ программы развития

| Статус программы развития   | <b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 г. (далее – Программа)  |        |         |  |                            |   |                          |  |                                   |  |
|---|--|--------|---------|--|----------------------------|---|--------------------------|--|-----------------------------------|--|
| Основания для разработки программы  | <p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10)</li> <li>– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. № 4)</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;</li> <li>– Устав образовательной организации</li> </ul> |        |         |  |                            |   |                          |  |                                   |  |
| Цель программы  | Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  |        |         |  |                            |   |                          |  |                                   |  |
| Задачи программы  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Задачи</th> <th style="text-align: center;">Проекты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Обеспечение предоставления доступного качественного дошкольного образования</td> <td>1. Современный детский сад</td> </tr> <tr> <td>2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</td> <td>2. Успех каждого ребенка</td> </tr> <tr> <td>3. Развитие воспитательного пространства</td> <td>3. Поддержка семей, имеющих детей</td> </tr> </tbody> </table>   | Задачи | Проекты | 1. Обеспечение предоставления доступного качественного дошкольного образования | 1. Современный детский сад | 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей | 2. Успех каждого ребенка | 3. Развитие воспитательного пространства | 3. Поддержка семей, имеющих детей |  |
| Задачи  | Проекты  |        |         |  |                            |   |                          |  |                                   |  |
| 1. Обеспечение предоставления доступного качественного дошкольного образования                      | 1. Современный детский сад   |        |         |  |                            |   |                          |  |                                   |  |
| 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей | 2. Успех каждого ребенка   |        |         |  |                            |   |                          |  |                                   |  |
| 3. Развитие воспитательного пространства  | 3. Поддержка семей, имеющих детей  |        |         |  |                            |   |                          |  |                                   |  |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
|   | 4.Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения  | 4.Педагог будущего               |
|   | 5.Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования   | 5.Цифровая образовательная среда |
|   | 6.Создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов   | 6.Социальная активность          |
| Срок и этапы реализации программы                                     | Программа реализуется в 3 этапа:<br>Подготовительный этап – 2019 г.<br>Формирующий этап - 2020 г.<br>Итоговый этап – 2024 г.  |                                  |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | К концу срока реализации Программы в 2024 году <u>планируется</u> :   |                                  |
| 1.Проект «Современный детский сад»                                    | 1.Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.<br>2. Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор<br>3.Использование в работе новых форматов режимных моментов.<br>4.Реализация отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) в форме сетевого взаимодействия.<br>5.Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.<br>6.Обновление системы оценки качества образования в ДООУ. |                                  |
| 2.Проект «Успех каждого ребенка»                                      | 1.Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования.<br>2.Систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей.<br>3.Проведение фестивалей, конкурсов.   |                                  |
| 3.Проект «Поддержка семей, имеющих детей»                             | 1.Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта  |                                  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>3. Совершенствование компетентности семьи и педагогических работников</p> <p>4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности</p> |
| 4. Проект «Педагог будущего»               | <p>1. Повышение квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий.</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности.</p> <p>4. Применение профессиональных стандартов.</p> <p>5. Рабочие места обеспечены интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с.</p>   |
| 5. Проект «Цифровая образовательная среда» | <p>1. Педагогические работники учреждения повышают квалификацию посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды».</p> <p>2. Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов.</p>   |
| 6. Проект «Социальная активность»          | <p>1. Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и др.) акциях.</p> <p>2. Совершенствование системы социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>3. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности</p>  |
| Система организации контроля               | <p>Внутренний и внешний контроль исполнения Программы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы ГБДОУ по программе осуществляет заведующий.</p> <p>Результаты контроля представляются через публикацию на сайте дошкольной организацией публичного доклада.</p>  |
| Объем и источники финансирования           | <p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p> <p>Оказание платных образовательных услуг</p>   |
| ФИО руководителя                           | Заведующий Бабий Светлана Евгеньевна, 8(812) 700-56-16   |
| Сайт ОУ                                    | www.12.dou.spb.ru  |

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития является организационной основой деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с действующим законодательством, разработана как обязательный локальный акт учреждения, который определяет стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения на 2020-2024 годы, отражает основные ориентиры современной государственной политики в области образования, особенности развития социально-экономической сферы в целом и системы образования района в частности.

Программа разработана в соответствии с основными задачами направлениями работы образовательного учреждения, с учетом резервных возможностей, профессионального потенциала педагогов и специалистов, материальных и финансовых условий ДООУ.

Актуальность разработки программы развития образовательного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены национальные цели развития Российской Федерации.

Основные задачи развития системы образования в Санкт-Петербурге определены Законом Санкт-Петербурга «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года.» Главной стратегической целью документа в области развития образования является повышение образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

Национальный проект включает 10 федеральных проектов, шесть из которых являются актуальными для нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Современный детский сад
2. Успех каждого ребенка
3. Поддержка семей, имеющих детей
4. Педагог будущего
5. Цифровая образовательная среда
6. Социальная активность

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.

К концу срока реализации Программы в 2024 году планируется:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Проект<br>«Современный детский сад»     | 1. Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.<br>2. Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор<br>3. Использование в работе новых форматов режимных моментов.<br>4. Реализация отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) в форме сетевого взаимодействия.<br>5. Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.<br>6. Обновление системы оценки качества образования в ДООУ.  |
| 2. Проект<br>«Успех каждого ребенка»       | 1. Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования.<br>2. Систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей.<br>3. Проведение фестивалей, конкурсов.  |
| 3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» | 1. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.<br>2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.<br>3. Совершенствование компетентности семьи и педагогических работников<br>4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности |
| 4. Проект<br>«Педагог будущего»            | 1. Повышение квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий.<br>2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.<br>3. Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности.   |

4. Применение профессиональных стандартов.
5. Рабочие места обеспечены интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с.

5. Проект «Цифровая образовательная среда»

1. Педагогические работники учреждения повышают квалификацию посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды».
2. Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов.

6. Проект «Социальная активность»

1. Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и др.) акциях.
2. Совершенствование системы социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников.
3. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности

В соответствии с выше сказанным, эффективное решение оставленных целей и задач, реализация проектов предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим интересы и потребности детей, родителей (законных представителей) детей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития, а также повышения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

**Миссия дошкольного учреждения сформулирована через сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.**

Для определения целей, задач, направлений деятельности, разработки предполагаемых результатов развития учреждения на 2020-2024 годы, проведен анализ деятельности учреждения за предыдущий период и анализ реализации программы развития за 2016-2020 годы.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ**

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Цель Программы развития ГБДОУ на 2016-2020 гг. состояла в создании условий для обеспечения равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей дошкольного возраста и участия всех заинтересованных лиц в интеграции образовательной системы ДОУ.

Результатом реализации Программы можно считать:

1. Успешную апробацию разработанной ГБДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей равные условия воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей дошкольного возраста посещающих ГБДОУ, всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям;

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала ГБДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;

3. Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;

4. Публичные отчеты с размещением их на официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет.

5. Предоставление дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг для дошкольников;

6. Увеличение мест в дошкольном учреждении.

7. Совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития ГБДОУ.

8. Разработка и реализация образовательных проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Проблемы выявленные при реализации Программы 2016-2020 гг.:

1. Остается проблема в том, что 37% педагогов не всегда применяют педагогические технологии в образовательном процессе, преобладают административно-объяснительные методы и приемы. Поэтому одним из приоритетных направлений программы развития остается мотивированное повышение квалификации педагогов.

2. Не удалось расширить сотрудничество с социальными партнерами.

### **3.2. Проблемный анализ деятельности ГБДОУ за 3 года**

#### **3.2.1. Качество образования. Реализуемые программы и их специфика.**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга реализует образовательную и воспитательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа), разработанной с учетом Федеральных и Региональных требований.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям ФГОС ДО - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников ГБДОУ, обеспечивая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к

людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Построение образовательного процесса ведется через перспективное календарно-тематическое планирование с учетом интеграции образовательных областей.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, а также совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого и самостоятельной деятельности детей.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно - гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13) согласно Постановлению от 29 мая 2013г. №28564 Министерства здравоохранения РФ):

В группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Чередуются: Познавательное развитие (математика) и Познавательное развитие (природа). В блоке совместной образовательной деятельности проводится: экспериментально- исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям; ознакомлением с миром природы, конструирование, социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы ежедневно.

В младшей группе (от 3 до 4 лет) - 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются:

Познавательное развитие (ФЭМП) и познавательно - исследовательская деятельность и конструирование, Художественно-эстетическое развитие (лепка и Аппликация). В блоке совместной образовательной деятельности проводится: ознакомлением с миром природы, экспериментальная деятельность, социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы ежедневно.

В средней группе (от 4 до 5 лет) - 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Чередуются: художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация). В блоке совместной образовательной деятельности проводится: познавательно-исследовательская деятельность и конструирование, ознакомлением с миром природы, экспериментальная деятельность, социальнокоммуникативное развитие. Чтение художественной литературы ежедневно.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 11 занятий в неделю по 25 минут с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются:

художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация). В блоке совместной образовательной деятельности проводится: конструирование, ознакомлением с миром природы, экспериментальная деятельность, социальнокоммуникативное развитие. Чтение художественной литературы ежедневно. Одна физическая культура проводится на прогулке. Физкультурный досуг 1 раз в месяц, музыкальный досуг - 1 раз в неделю.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - 11 занятий в неделю по 30 минут с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются:

речевое развитие и обучение грамоте, художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация). В блоке совместной образовательной деятельности проводится: конструирование, ознакомлением с миром природы, экспериментальная деятельность, социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы ежедневно. Одна физическая культура проводится на улице. Физкультурный досуг 1 раз в месяц, музыкальный досуг - 1 раз в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В летний период проводится совместная образовательная деятельность взрослого с детьми на свежем воздухе, а также физкультурные, музыкальные и экологические досуги, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, эстафеты, досуги, экскурсии на территории ГБДОУ, а также увеличивается продолжительность

прогулок.

Основные направления развития воспитанников реализуются через различные виды деятельности дошкольников – игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

В ГБДОУ уделяется большое внимание развитию дополнительных образовательных услуг как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытия его творческих способностей и его индивидуальности.

Общая занятость детей дополнительными услугами в кружках составляет 45%. Наиболее востребованные направления дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое.

**Приоритетными направлениями работы ГБДОУ являются:**

1. Обеспечение всестороннего общего развития дошкольников, охраны и укрепления здоровья, подготовки к освоению программ начального школьного обучения для обеспечения равных стартовых возможностей детей с использованием адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса.
2. Создание активной образовательной среды, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной, двигательной.
3. Обеспечение внедрения комплексно-тематического подхода и интеграции деятельности специалистов и родителей воспитанников по реализации основных направлений развития дошкольников: физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.
4. Реализация преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система оздоровительной работы в ГБДОУ включает в себя:

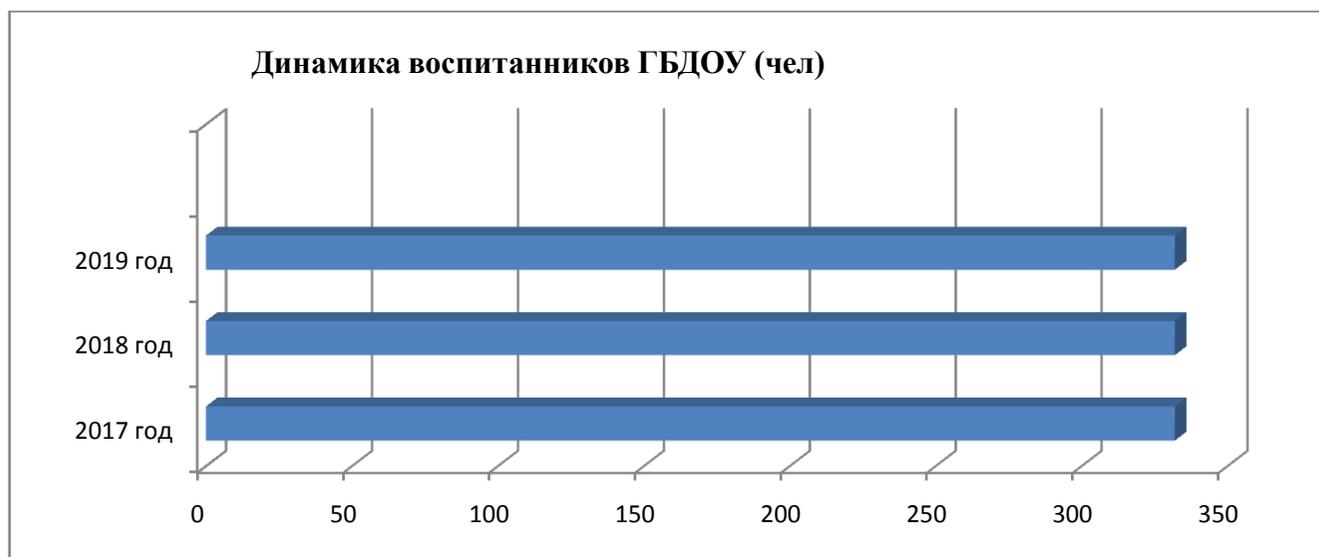
- Физкультурные занятия, с включением «Дней здоровья», подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники.
- Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у детей основ здорового образа жизни;
- Соблюдение режима двигательной активности и оптимальных положений для функционирования в течение дня
- Организация питания (правильный подбор продуктов, соотношение белков, жиров и углеводов, С-витаминизация, замена питания детям - аллергиям);
- Использование бактерицидных ламп в групповых помещениях, помещениях медицинского блока.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с критериями ФГОС ДО и обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

### Динамика количества обучающихся

Ежегодный контингент детей определяется на основании решения Комиссии по комплектованию Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с порядком приема детей в ГБДОУ комбинированного вида. Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка.

В ГБДОУ № 12 функционируют 12 возрастных групп для детей с 2-ух до 7 лет. Анализ контингента воспитанников за 3 года показывает стабильную ситуацию.

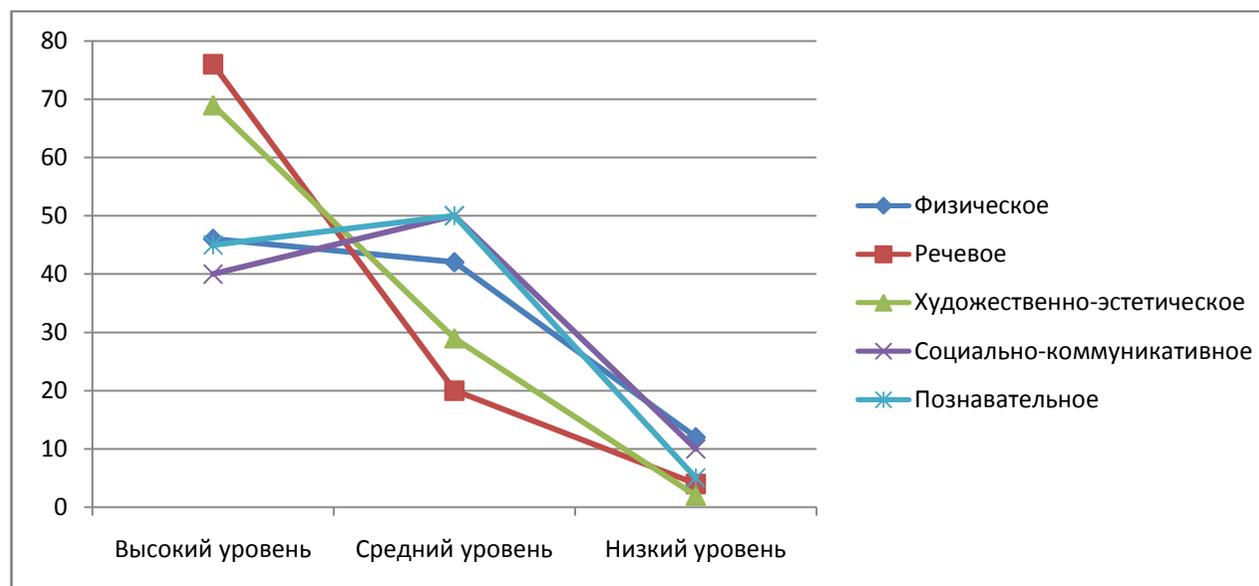


### Результативность образовательной деятельности

Мониторинг освоения детьми ООП ДО проводился два раза в учебном году (в сентябре и в мае ) воспитателями групп, специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). Основной метод диагностики - наблюдение и анализ продуктов детских видов деятельности.

В 2016-2017 учебном году было выпущено в школу 58 детей подготовительных групп, продиагностировано 59 выпускников (1 ребенок подготовительной группы не рекомендован к переходу на начальное обучение).

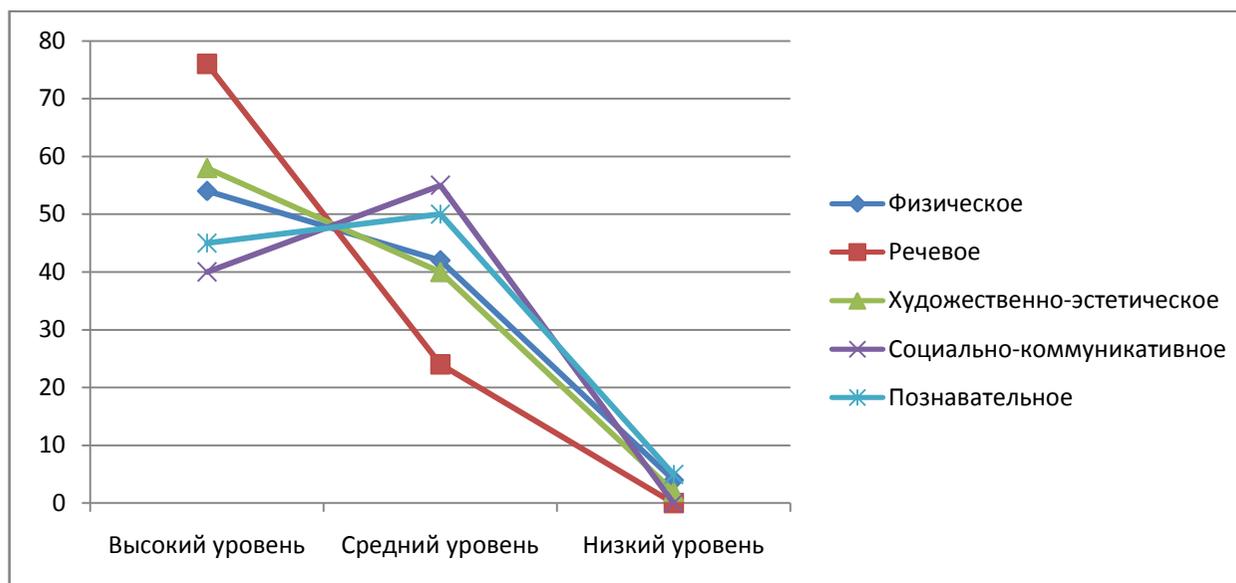
### Процентное соотношение динамики развития воспитанников



Причинами низкой динамики развития физических качеств могли стать часто болеющие дети, наличие хронических заболеваний у детей. Причинами низкой динамики развития социально-коммуникативного развития детей могли стать: нарушение режима (систематические пропуски образовательной деятельности), недооценка родителями важности развития познавательно-речевой деятельности детей, незаинтересованность в образовательном процессе ГБДОУ.

В 2017-2018 учебном году было выпущено в школу 59 детей подготовительных групп. По результатам мониторинга детского развития выпускников можно сделать следующие выводы:

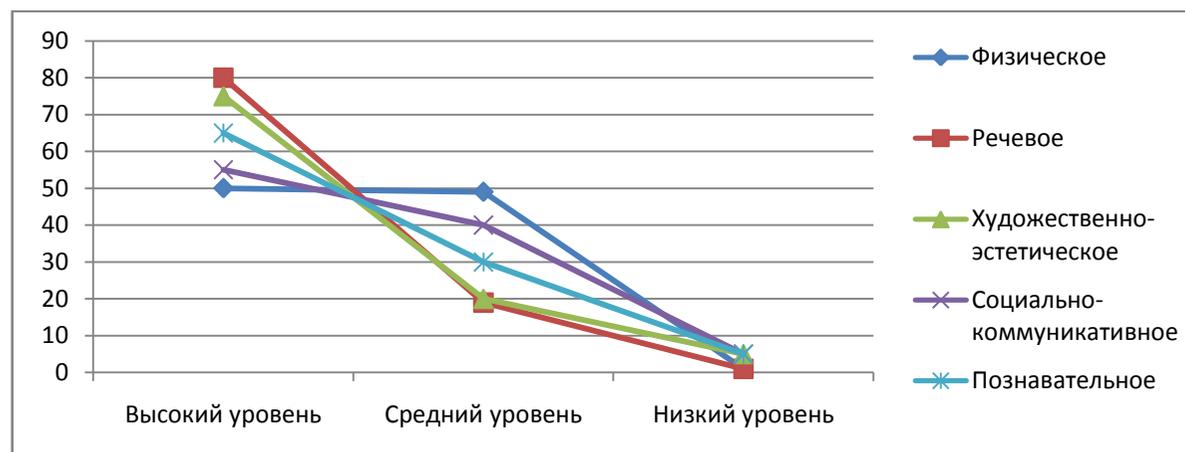
### Процентное соотношение динамики развития воспитанников



По-прежнему сохраняется низкая динамика развития социально-коммуникативного, физического и познавательного развития детей. Причинами низкой динамики развития детей могли стать: нарушение режима (систематические пропуски образовательной деятельности), недооценка родителями важности развития познавательно-речевой деятельности детей, незаинтересованность в образовательном процессе ГБДОУ, а также внутрисемейные взаимоотношения, недостаточное внимание социально-личностному развитию детей, низкая культура поведения родителей.

В 2018-2019 учебном году было выпущено в школу 60 детей подготовительных групп. По результатам мониторинга детского развития выпускников можно сделать следующие выводы:

### Процентное соотношение динамики развития воспитанников



Увеличилась доля воспитанников показывающих средний уровень развития, повысился уровень социально-коммуникативного, физического и познавательного развития детей.

Результатом влияния методической работы на успешность образования можно считать следующие достижения детского сада:

- сохранение и превышение контингента детей и как следствие повышение рейтинга учреждения;
- продолжение образования выпускников в общеобразовательных школах;
- призовые места детей в конкурсах творческого мастерства и концертных программах в Рыбацкой библиотеке и ДК «Рыбацкий».

#### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

Педагогическая деятельность в ГБДОУ осуществляется высоко квалифицированными кадрами с учетом тенденций модернизации российского образования. С детьми работают опытные, высококвалифицированные педагоги.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, заместитель заведующей по АХР, заместитель заведующей по УВР, ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель, вспомогательный персонал.

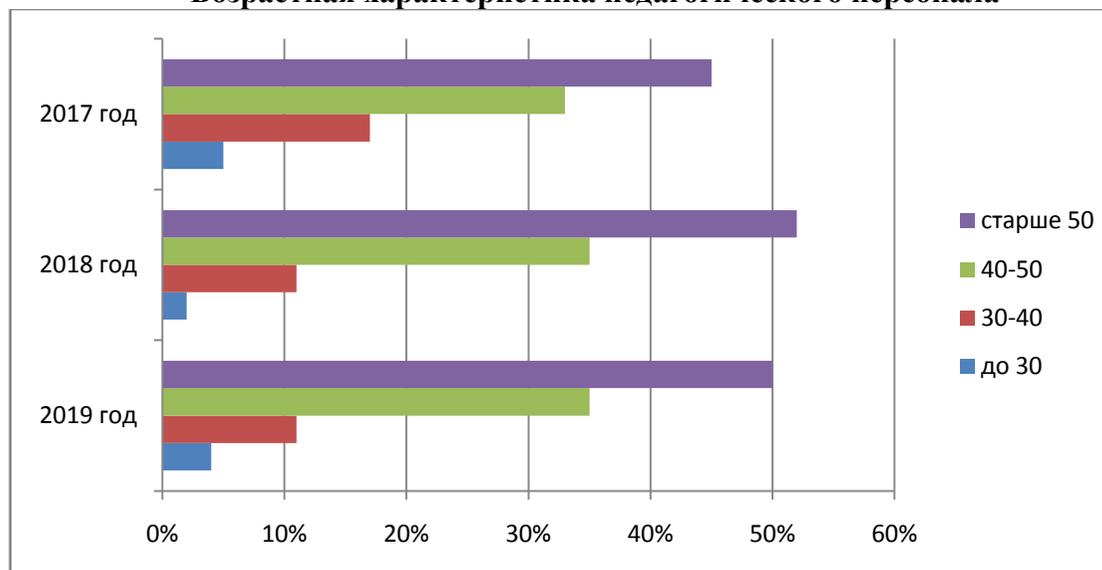
ГБДОУ д/с № 12 полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, интернет-семинары и т.д. С целью повышения результативности педагогической работы в ГБДОУ в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся педагогические советы, семинары,

семинары- практикумы, консультации, нетрадиционные формы методической работы.

В ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада. В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов.

**Возрастная характеристика педагогического персонала**



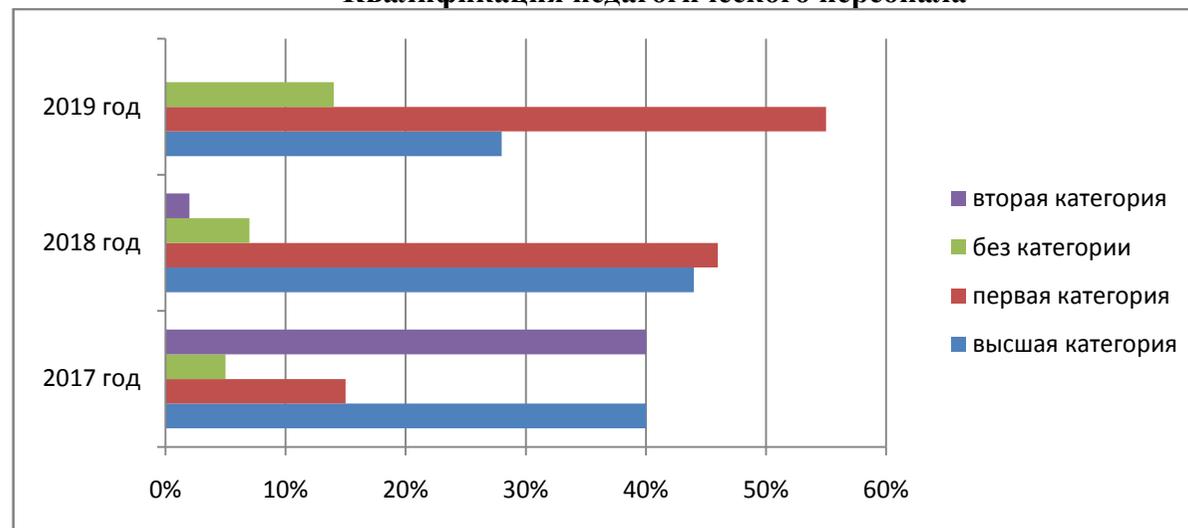
### **Квалификация педагогов.**

В ГБДОУ разработана система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной компетентности, что является главным условием достижения качества образования и оптимальных конечных результатов деятельности.

В дошкольной организации созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях на базе ИМЦ.

### Квалификация педагогического персонала



### Материально-техническое обеспечение

Здание детского сада находится в центре жилого массива в типовом 2-х этажном здании. Территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 1,8 м. Здание укреплено в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальные и чердачные помещения контролируется с помощью видеонаблюдения, двери закрыты. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход на территорию оснащен домофоном.

На каждую возрастную группу имеется прогулочные площадки, которые оснащены крытыми верандами, игровым уличным оборудованием (песочницы, горки, гимнастические лестницы, скамейки, спортивные комплексы).

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, II-й завтрак, обед, горячий полдник. Питание осуществляется по 10-дневному меню, утвержденному Управлением социального питания Санкт-Петербурга. Для детей, имеющих аллергические реакции на отдельные виды продуктов, производится замена согласно таблице замены блюд(СанПин).

Для осуществления образовательного процесса в ГБДОУ создана полифункциональная предметно-развивающая среда. В каждой возрастной группе дошкольной организации созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования -свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и

оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития детей: имеются музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога- психолога, медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор).

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом. Для оптимизации работы рабочие места административного персонала оснащены техническими средствами.

### **3.2.3. Доступность образования в ГБДОУ Объем услуг психолого-педагогической поддержки**

Реализация целей и задач психолого-педагогического сопровождения осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога, в деятельности которого входит профилактическая и диагностическая работа. Система комплексного психологического сопровождения и поддержки детей создана путём психолого-педагогических условий, направленных на гармонизацию развития личности ребёнка, самостоятельности, социальной активности, адаптации, а также формирования системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Ведется работа по оказанию социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ГБДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

### **3.2.4. Воспитательная работа в ГБДОУ Приоритеты программы воспитания и социализации**

В ГБДОУ создана образовательная среда, направленная на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. В детском саду ведется работа по комплексному сопровождению ребенка. Различные формы сотрудничества с родителями

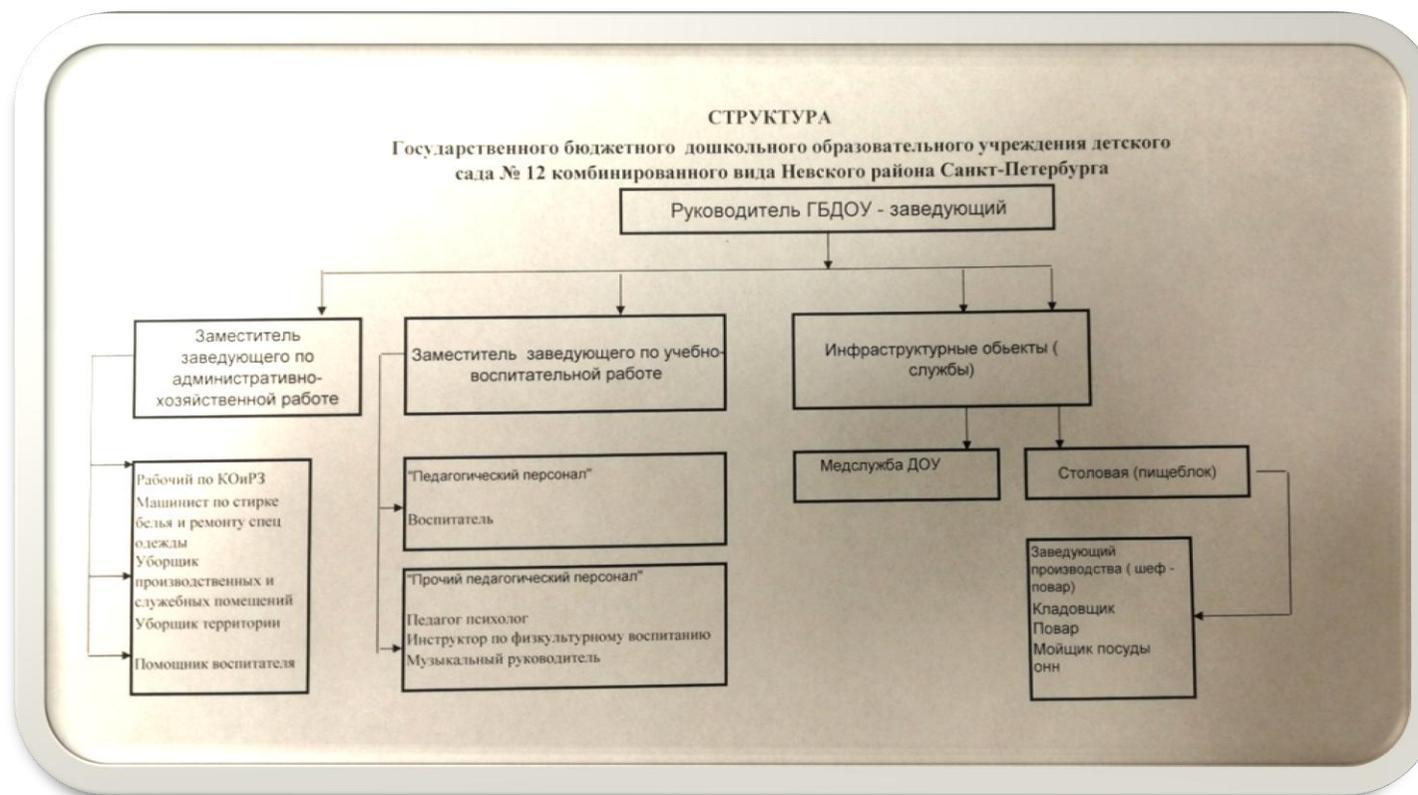
носят обязательный характер. Это индивидуальные беседы, консультации, анкетирования, тестирования, тренинги, родительские собрания, праздники, вечера развлечений и др.

### 3.2.5. Управление ГБДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение высокого результата.

Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующий, который действует на основании Устава.

Структура соответствует решаемым задачам, механизм управления ГБДОУ определяет его стабильное функционирование.



## **4.МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

#### **Удовлетворенность родителей**

Для того чтобы решать поставленные перед дошкольным учреждением задачи, детский сад должен быть открытой социально-педагогической системой. С целью повышения качества дошкольного образования и формирования внешней экспертной оценки наше образовательное учреждение выстраивает тесное взаимодействие с широкой сетью социальных партнеров.

Соблюдая принципы преемственности в организации образовательно-воспитательного процесса на дошкольной и начальной ступени образования, детский сад продолжает сетевое взаимодействие со школами микрорайона. Одной из приоритетных задач, поставленных в 2016-2020 годах, было сотрудничество со школами. Учитывая современные подходы, обучение выпускников ГБДОУ, самостоятельному решению социальных задач, используя при этом взаимопонимание, взаимодействие, доверительность отношений, вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательного процесса, особенно родителей. В рамках взаимодействия организуются мастер-классы, семинары, выставки для воспитанников, посещение мини-музеев.

Реализация происходила на совместных мероприятиях: собраниях, круглых столах, праздниках, субботниках, взаимных посещениях. Выпускались листовки, регулярно оформлялась информационная доска для родителей. Информированность родителей также осуществлялась через официальный сайт дошкольного учреждения – [www.12.dou.spb.ru](http://www.12.dou.spb.ru). Педагоги проводили различные мероприятия для родителей, в которых участвовали дети, педагоги и самые активные родители.

#### **Образовательные запросы родителей**

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон:

- расширение дополнительных образовательных услуг (шахматы, хореография и др.);
- качественная подготовка воспитанников к школе;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников;

Представители родительской общественности принимают активное участие в заседаниях Совета ДОУ, на которых выступают с конструктивными предложениями по улучшению условий и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

#### **4.2.1. Анализ социального окружения ГБДОУ**

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

#### **4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.**

Сотрудничество:

1. Факультет педагогики РГПУ им. Герцена
2. Факультет педагогики Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО)
3. Педагогический колледж №8 (практика)
4. Психологический центр (ППМСЦ)
5. Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга
6. Рыбацкая библиотека № 6
7. ГБОУ СОШ № 348, № 574 Невского района Санкт-Петербурга

#### **5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

| <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</b>  |   | <b>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</b>  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Сильная сторона</b>  | <b>Слабая сторона</b>   | <b>Благоприятные возможности</b>   | <b>Риски</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая квалификация педагогов (82% имеют высшую и первую квалификационную категории, высшее образование).</li> <li>• Созданы условия для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>• Высокая степень</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</li> <li>• Недостаточный программный комплекс для мультимедийного оборудования.</li> <li>• Недостаточная готовность педагогов к работе на основе использования современных образовательных технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li> <li>• Привлечение родителей к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая материально-техническая база для реализации ФГОС ДО;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы дошкольного образования может вызвать трудности при реализации ФГОС ДО;</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>оценки деятельности ГБДОУ родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса: официальный сайт ГБДОУ;</li> <li>• Наличие разработанных и содержательно обеспеченной системы работы с воспитанниками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• У педагогов возникают затруднения подачи знаний в системе проектной деятельности;</li> <li>• Недостаточное развитие системы контроля качества образования внутри детского сада</li> <li>• Проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни ГБДОУ</li> </ul> | <p>участию в мероприятиях ГБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение спектра оказания дополнительных образовательных услуг</li> <li>• Расширение сфер транслирования педагогического опыта.</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития дошкольной организации является вывод, что в настоящее время ГБДОУ располагает сложившейся системой современного обучения, системой работы, вариативность программ позволяет обеспечить доступность дошкольного образования для разных категорий детей. Вместе с тем дальнейшее развитие ГБДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля внутри детского сада за качеством реализации ФГОС, системы методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты детей, нуждающихся в особом подходе.

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

### Краткое описание сценарной сути развития.

Для формирования стратегии дальнейшего развития и решения насущных проблем дошкольной организации должны стать маркетинговые исследования. На уровне маркетинговых исследований осуществляется анализ и прогноз возможностей ДОУ, оценивается ситуация, выявляются закономерности и тенденции развития.

По итогам анализа развития ДОУ будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации компетентного подхода в воспитательно - образовательном процессе, обеспечивающего формирование способностей ребенка к самореализации, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства, повышение качества образования, создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

**Возможности.**

- Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей .
- Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями.
- Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.
- Организация широкого спектра дополнительных образовательных услуг.
- Внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с семьями воспитанников.

**Ограничения.**

- Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.
- Недостаточная инновационная мобильность педагогов.
- Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДООУ.
- Нестабильная экономическая ситуация в стране.
- Низкий процент педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДООУ.
- Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.

**Риски.**

- Сокращение финансирования из бюджетных средств.
- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.
- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
- Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.
- Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

**Последствия позитивные.**

- Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширение «Банка инновационных идей», разработанных педагогами ДООУ.
- Рост показателей профессионализма педагогов ДООУ ( увеличение количества аттестуемых, прошедших курсы повышения квалификации и курсы информационных технологий, участников районных и городских конкурсов).
- Активное использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.
- Создание в ДООУ атмосферы продуктивного творческого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (увеличение числа родителей, активно участвующих в жизни ДООУ).
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

**Последствия негативные.**

- Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях малооснащенной материально-технической базы ДООУ.
- Создание недостаточных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы развития ДООУ.

### **Действия по реализации сценария.**

- Обновление содержания образования дошкольников и введение новых традиций, направленных на формирование способности ребенка к самореализации.
- Совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение системы дополнительного образования.
- Научно-методическое осмысление и дальнейшее использование позитивного опыта работы ДОО по совершенствованию взаимодействия детского сада с родителями воспитанников по вопросам формирования социальных компетенций и здоровьесбережения дошкольников.

### **Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.**

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения, оказания помощи органами управления образованием, включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса

## **7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед педагогами ГБДОУ стоит задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на индивидуальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных технологий) и его организационных форм (разнообразные формы предоставления образования, предоставление дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ГБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Участниками образовательного процесса в ГБДОУ являются – дети, родители и воспитатели. Ребёнок для нас - активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Взяв за основу слова известного педагога В.А.Сухомлинского «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества», мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённым и уверенным.

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

В процессе воспитания и образования необходимо сформировать личность ребенка как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда

людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

### Механизмы реализации программы

| Уровень реализации                    | Потребитель (участник)  |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители (законные представители)   |
| Институциональный уровень             | Группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО |
| Социальный уровень                    | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта   |

### Модель педагога дошкольного образовательного учреждения(желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

### **Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения ( желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

## 8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Цель: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

| Задачи программы развития | Задачи  | Проекты                          |
|---------------------------|---|----------------------------------|
|                           | 1.Обеспечение предоставления доступного качественного дошкольного образования                                 | 1.Современный детский сад        |
|                           | 2.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей            | 2. Успех каждого ребенка         |
|                           | 3.Развитие воспитательного пространства   | 3.Поддержка семей, имеющих детей |
|                           | 4.Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения        | 4.Педагог будущего               |
|                           | 5.Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования | 5.Цифровая образовательная среда |
|                           | 6.Создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов           | 6.Социальная активность          |

## 9. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Название проекта                 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|
| «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»        |      |      |      |      |      |
| «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»          |      |      |      |      |      |
| «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»  |      |      |      |      |      |
| «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»               |      |      |      |      |      |
| «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» |      |      |      |      |      |
| «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»          |      |      |      |      |      |

## 10.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### 1.«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

|   |  |
|---|--|
| <b>Базовые проекты:</b> Национальный проект «Поддержка семей имеющих детей»<br>Региональный проект «Поддержка семей имеющих детей»<br><b>Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»</b> |  |
| <b>Цель и задачи проекта</b>  | <b>Цель проекта:</b> Развитие воспитательного пространства<br><b>Задачи:</b><br>1.Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.<br>2.Расширение сферы образовательных услуг для детей в возрасте до 3-лет.<br>3. Создание условий для ранней помощи семьям, выбравшим семейную форму образования . |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (дорожная карта)

| <b>Наименование этапа и мероприятия</b>   | <b>Сроки реализации</b> |
|---|-------------------------|
| 1. Участие в районном ПРОЕКТЕ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»  | январь 2020-май 2024    |
| 2. Просвещение родителей через активные формы взаимодействия.   |                         |
| 3. Расширение форм работы с родителями воспитанников через сетевое взаимодействие с участниками Проекта.  | сентябрь 2020-май 2024  |
| 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.  |                         |
| 5. Поиск новых подходов к организации профилактической работы. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей. | май 2024 – декабрь 2024 |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей.
2. Участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение квалификации в области взаимодействия с родителями.
3. Удовлетворенность родителей качеством работы дошкольного учреждения.
4. Рост числа оказываемых дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования                                    | Объем   |
|--|---|
| 1. Бюджетное финансирование<br>2. Доходы от предоставления платных услуг |   |
| <b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>              | 1. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.<br>2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.<br>3. Совершенствование компетентности семьи и педагогических работников<br>4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности |

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы                            | Функционал и ответственность в проекте   |
|---|--|
| Административный персонал;<br>Методическая служба | подготовка плана работ проекта;<br>организация деятельности проектной группы;<br>анализ проблем проекта;<br>разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;<br>функционирование системы сбора и распределения информации;<br>документирование проектных результатов. |
| <b>Руководитель проектной группы</b>              | <b>ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ</b>   |
| Заведующий  | Бабий Светлана Евгеньевна, 700-56-16, gdou12nevskij@yandex.ru  |
| <b>Куратор проекта</b>                            | Заместитель заведующего Жаданова Ирэна Сергеевна, 700-44-49, gdou12nevskij@yandex.ru   |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 2.«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Базовые проекты:</b> Национальный проект «Успех каждого ребенка»<br/>Региональный проект «Успех каждого ребенка»<br/><b>Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»</b></p> |  |
| <p><b>Цель и задачи проекта</b></p>  | <p><b>Цель проекта:</b> формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление дополнительного образования для детей на базе дошкольного учреждения, привлечение родителей (законных представителей) к процессу развития способностей и талантов у детей.</li> <li>2. Создание условий для выявления одаренных и талантливых детей.</li> <li>3. Подготовка и участие в конкурсах</li> </ol> |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (дорожная карта)

| Наименование этапа и мероприятия                       | Сроки реализации        |
|--|-------------------------|
| 1. Использование индивидуализации процесса обучения.   | январь 2020-май 2024    |
| 2. Выявление и поддержка одаренных детей.              | сентябрь 2020-май 2024  |
| 3. Расширение услуг дополнительного образования.       | май 2024 – декабрь 2024 |
| 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия. |                         |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Доля детей, посещающих учреждения дополнительного образования вне учреждения.
2. Доля детей, охваченных дополнительным образованием на базе образовательного учреждения.
3. Количество воспитанников ежегодно принимающих участие в районных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и т.д.)

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования                                    | Объем   |
|--|---|
| 1. Бюджетное финансирование<br>2. Доходы от предоставления платных услуг |   |
| <b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>              | 1.Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования.<br>2.Систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей.<br>3.Проведение фестивалей, конкурсов. |

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы               | Функционал и ответственность в проекте   |
|--------------------------------------|--|
| Педагоги                             | подготовка плана работ проекта;<br>организация деятельности проектной группы;<br>анализ проблем проекта;<br>разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;<br>функционалирование системы сбора и распределения информации;<br>документирование проектных результатов. |
| <b>Руководитель проектной группы</b> | <b>ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ</b>   |
| Заведующий                           | Бабий Светлана Евгеньевна, 700-56-16, gdou12nevskij@yandex.ru  |
| <b>Куратор проекта</b>               | Заместитель заведующего Жаданова Ирэна Сергеевна, 700-44-49, gdou12nevskij@yandex.ru   |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### 3. «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Базовые проекты:</b> Национальный проект «Современная школа»<br/>Региональный проект « Современная школа»<br/><b>Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»</b></p> |  |
| <b>Цель и задачи проекта</b>   | <p><b>Цель проекта:</b> обеспечение предоставления доступного и качественного образования .</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования цифровой образовательной среды.</li> <li>2. Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор.</li> <li>3. Совершенствование системы оценки качества образования.</li> <li>4. Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.</li> <li>5. Создание условий для реализации отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) с применением механизмов сетевой формы реализации.</li> </ol> |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (дорожная карта)

| Наименование этапа и мероприятия   | Сроки реализации        |
|--|-------------------------|
| 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.   | январь 2020-май 2024    |
| 2. Проектирование и реализация систем методического и нормативно-правового обеспечения работы. |                         |
| 3. Организация работы педагогов по проектам разных возрастных групп                            | сентябрь 2020-май 2024  |
| 4. Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса.      | май 2024 – декабрь 2024 |
| 5. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности                     |                         |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Рост числа педагогов, прошедших обучение и применяющих обновленное содержание и методы обучения, в том числе с использованием ИКТ.
2. Количество направлений образовательных программ (основной, дополнительных) реализующихся в сетевой форме.
3. Численность помещений в которых улучшена (обновлена) материально-техническая база для реализации программ ДО.

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования                                    | Объем  |
|--|--|
| 1. Бюджетное финансирование<br>2. Доходы от предоставления платных услуг |  |
| <b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>              | 1.Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.<br>2. . Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор<br>3.Использование в работе новых форматов режимных моментов.<br>4.Реализация отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) в форме сетевого взаимодействия.<br>5.Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.<br>6.Обновление системы оценки качества образования в ДОУ. |

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы               | Функционал и ответственность в проекте   |
|--------------------------------------|--|
| Административный персонал            | подготовка плана работ проекта;<br>организация деятельности проектной группы;<br>анализ проблем проекта;<br>разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;<br>функционирование системы сбора и распределения информации;<br>документирование проектных результатов. |
| <b>Руководитель проектной группы</b> | <b>ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ</b>   |
| Заведующий                           | Бабий Светлана Евгеньевна, 700-56-16, gdou12nevskij@yandex.ru  |
| <b>Куратор проекта</b>               | Заместитель заведующего Жаданова Ирэна Сергеевна, 700-44-49, gdou12nevskij@yandex.ru   |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 4.«ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Базовые проекты:</b> Национальный проект «Учитель будущего»<br/>Региональный проект «Учитель будущего»</p> <p><b>Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА*»</b><br/>(*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)</p> |   |
| <b>Цель и задачи проекта</b>  | <p><b>Цель проекта:</b> Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проектирование системы многоступенчатого роста для педагогов.</li> <li>2. Поиск новых форм методической работы.</li> <li>3. Создание практико-ориентированной подготовки и стажировки: тьютор – педагог, тьютор – родитель.</li> </ol> |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (дорожная карта)

| Наименование этапа и мероприятия  | Сроки реализации        |
|---|-------------------------|
| 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.  | январь 2020-май 2024    |
| 2. Организация работы педагогов по параллелям возрастных групп  | сентябрь 2020-май 2024  |
| 3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | май 2024 – декабрь 2024 |
| 4.Проведение самоанализа  |                         |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования.
2. Количество педагогов, повысивших квалификацию по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий (бос, интерактивных и мультимедийных технологий).
3. Участие педагогов, специалистов и руководящего состава в профессиональных сообществах по видам деятельности.
4. Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования                                    | Объем   |
|--|---|
| 1. Бюджетное финансирование<br>2. Доходы от предоставления платных услуг |   |
| <b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>              | 1.Повышение квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий.<br>2.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.<br>3. Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности.<br>4.Применение профессиональных стандартов.<br>5.Рабочие места обеспечены интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с. |

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы                            | Функционал и ответственность в проекте   |
|---|--|
| Административный персонал;<br>Методическая служба | подготовка плана работ проекта;<br>организация деятельности проектной группы;<br>анализ проблем проекта;<br>разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;<br>функционирование системы сбора и распределения информации;<br>документирование проектных результатов. |
| <b>Руководитель проектной группы</b>              | <b>ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ</b>   |
| Заведующий  | Бабий Светлана Евгеньевна, 700-56-16, gdou12nevskij@yandex.ru  |
| <b>Куратор проекта</b>                            | Заместитель заведующего Жаданова Ирэна Сергеевна, 700-44-49, gdou12nevskij@yandex.ru   |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 5.«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Базовые проекты:</b> Национальный проект «Цифровая образовательная среда»<br/>Региональный проект «Цифровая образовательная среда»<br/><b>Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»</b></p> |  |
| <p><b>Цель и задачи проекта</b></p>   | <p><b>Цель проекта:</b> Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.<br/><b>Задачи:</b><br/>1.Повышение квалификации педагогических работников учреждения посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды».<br/>2.Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов.</p> |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (дорожная карта)

| Наименование этапа и мероприятия  | Сроки реализации        |
|---|-------------------------|
| 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ                 | январь 2020-май 2024    |
| 2. Повышение качества условий (ресурсы, инфраструктура)                           | сентябрь 2020-май 2024  |
| 3. Повышение качества образовательного процесса через использование ИКТ ресурсов. | май 2024 – декабрь 2024 |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Доля рабочих мест, обеспеченных интернет- соединением.
2. Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
3. Доля сотрудников, использующих элементы модели цифровой образовательной среды.

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования                                    | Объем   |
|--|---|
| 1. Бюджетное финансирование<br>2. Доходы от предоставления платных услуг |   |
| <b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>              | 1. Педагогические работники учреждения повышают квалификацию посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды».<br>2. Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов. |

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы                            | Функционал и ответственность в проекте   |
|---|--|
| Административный персонал;<br>Методическая служба | подготовка плана работ проекта;<br>организация деятельности проектной группы;<br>анализ проблем проекта;<br>разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;<br>функционирование системы сбора и распределения информации;<br>документирование проектных результатов. |
| <b>Руководитель проектной группы</b>              | <b>ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ</b>   |
| Заведующий  | Бабий Светлана Евгеньевна, 700-56-16, gdou12nevskij@yandex.ru  |
| <b>Куратор проекта</b>                            | Заместитель заведующего Жаданова Ирэна Сергеевна, 700-44-49, gdou12nevskij@yandex.ru   |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 6.«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Базовые проекты:</b> Национальный проект «Социальная активность»<br/>Региональный проект «Социальная активность»<br/><b>Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»</b></p> |   |
| <p><b>Цель и задачи проекта</b></p>  | <p><b>Цель проекта:</b> Создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов</p> <p><b>Ключевыми направлениями реализации проекта выступают:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование локальных актов направленных на совершенствование дошкольного образования ГБДОУ.</li> <li>2. Системный подход к организации семейной проектной деятельности. Сохранение старых традиций и создание новых.</li> <li>3. Развитие профессиональных компетенций педагога по направлению работа с семьей</li> <li>4. Система оценивания результативности работы педагогических кадров родителями (законными представителями)</li> </ol> |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия   | Сроки реализации        |
|--|-------------------------|
| 1. Повышение профессиональной компетенции по направлению работы с семьей.  | январь 2020-май 2024    |
| 2. Проектирование и реализация систем методического и нормативно-правового обеспечения работы педагогов с семьями воспитанников. |                         |
| 3. Организация целенаправленного подхода вовлечения семей воспитанников в участие в образовательной деятельности ГБДОУ           | сентябрь 2020-май 2024  |
| 4. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности   | май 2024 – декабрь 2024 |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Доля педагогов, реализующих функции наставника для педагогов ДОУ.
2. Доля педагогов, участвующих в организации и проведении педагогических практик для студентов.
3. Количество акций, в которых участвовали дети, педагоги, родители.

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования                                    | Объем  |
|--|--|
| 1. Бюджетное финансирование<br>2. Доходы от предоставления платных услуг |  |
| <b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>              | 1. Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и др.) акциях.<br>2. Совершенствование системы социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников.<br>3. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности |

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы               | Функционал и ответственность в проекте   |
|--------------------------------------|--|
| Административный персонал            | подготовка плана работ проекта;<br>организация деятельности проектной группы;<br>анализ проблем проекта;<br>разработка мероприятий по разрешению проблем проекта;<br>функционирование системы сбора и распределения информации;<br>документирование проектных результатов. |
| <b>Руководитель проектной группы</b> | <b>ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ</b>   |
| Заведующий                           | Бабий Светлана Евгеньевна, 700-56-16, gdou12nevskij@yandex.ru  |
| <b>Куратор проекта</b>               | Заместитель заведующего Жаданова Ирэна Сергеевна, 700-44-49, gdou12nevskij@yandex.ru   |

## 11. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ГБДОУ

### 1. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги

| Наименование показателя   | Единица измерения   |
|---|---|
| Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений                                 | 85 % от показателя в государственном задании                      |
| Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях | Выполнено   |
| Оптимальная укомплектованность кадрами  | Укомплектовано / не укомплектовано                                |
| Охват детей занятиями в кружках , в том числе спортивной направленности                   | 25 % детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности. |
| Создание условий для выполнения натуральных норм питания.                                 | Выполнено   |
| Динамика среднего показателя заболеваемости   | Не более 11 случаев на одного ребенка за год                      |

### 2. Индикаторы и результаты развития ГБДОУ

| № | Наименование индикатора   | Единица измерения | Значение индикатора по годам |      |      |      |      |
|---|---|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|   |   |                   | 2020                         | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга | %                 | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 2 | Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями  | %                 | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 3 | Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)   | %                 | 95                           | 98   | 98   | 100  | 100  |
| 4 | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ   | %                 | 95                           | 95   | 98   | 100  | 100  |

|    |  |           |      |      |      |      |      |
|----|--|-----------|------|------|------|------|------|
|    |  |           |      |      |      |      |      |
| 5  | Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования | %         | 60   | 65   | 70   | 75   | 75   |
| 6  | Удовлетворённость услугами дополнительного образования             | %         | 95   | 95   | 98   | 100  | 100  |
| 7  | Доля применения инновационных образовательных технологий           | %         | 35   | 40   | 45   | 55   | 60   |
| 8  | Снижение уровня заболеваемости воспитанников ( % в месяц)          | %         | 00,8 | 0,06 | 0,05 | 0,03 | 0,01 |
| 9  | Отсутствие предписаний надзорных органов                           | выполнено |      |      |      |      |      |
| 10 | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан                           | выполнено |      |      |      |      |      |

## 12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Общее управление осуществляет заведующий детским садом. Отчетность предоставляется в виде аналитической части в годовом плане, Публичном докладе на сайте. Анализ работы и формирование группы задач учреждения на основе целей и задач Программы проводится ежегодно заместителем заведующего. Организация комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса и представление данных мониторинга педагогическому коллективу проводится ежегодно заведующим ГБДОУ.

## 13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения доходов от предоставления платных услуг (ПД), по направлениям (тыс. руб.):

| №  | Объект финансирования               | 2020       |      | 2020      |      | 2022      |      | 2023      |      | 2024      |      |
|----|-------------------------------------|------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|    |                                     | ГЗ         | ПД   | ГЗ        | ПД   | ГЗ        | ПД   | ГЗ        | ПД   | ГЗ        | ПД   |
| 1. | Реализация государственного задания | 20 190, 04 | 40,0 | 18 130,22 | 50,0 | 18 782,88 | 60,0 | 18 782,88 | 70,0 | 18 782,88 | 70,0 |
|    | ИТОГО                               |            |      |           |      |           |      |           |      |           |      |